



# Parcours

## De la Terre à la Lune

### Cycle 2 (CE2)

#### **Référence aux Programmes officiels :**

*Questionner le monde : Se situer dans l'espace*

Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique

Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.

⇒ De l'espace connu à l'espace lointain :

- les pays, les continents, les océans ;
- la Terre et les astres (la Lune, le Soleil, ...).

*Exemple de situations, d'activités et de ressources pour les élèves :*

*Cartes du système solaire ; repérage de la position de la Terre par rapport au Soleil.*

*Saisons, lunaisons, à l'aide de modèles réduits (boules éclairées).*

**Séance 1, à l'école :** Avez-vous déjà vu la Lune ?

Après une lecture d'album, les élèves s'expriment sur ce qu'ils savent de la Lune.

**Séance 2, à l'école :** Comment en savoir plus sur la Lune ?

Suite à l'analyse des recueils de représentations, les élèves concluent qu'il va falloir observer le ciel pour se mettre d'accord.

On met en place l'observation de la Lune sur une durée d'un à deux mois (dessins, photographies...).

**Séance 3, à l'école :** Qu'apprend-on en observant la Lune ?

Les élèves constatent l'existence d'un cycle avec des durées que l'on peut relier à des calendriers.

**Séance 4, au CPMAP :** Qui mange la Lune tous les mois ?

Les élèves émettent des hypothèses sur les changements que subit la Lune tous les mois.

La notion d'ombre apparaît : des manipulations sont proposées aux élèves pour comprendre cette notion.

Par l'utilisation de modèles, on comprend que l'ombre de la Lune donne l'illusion qu'elle se fait manger.

On conclut en comparant ces premiers modèles à la réalité.

**Séance 5, au CPMAP :** Comment observer la Lune quand elle n'est pas là ?

Les élèves découvrent le logiciel Stellarium et apprennent à s'en servir.

Ils se déplacent dans le passé et le futur, et aussi sur la Terre pour observer la Lune.

**Séance 6, au CPMAP :** Peut-on voyager dans le ciel ?

Les élèves se rendent dans un planétarium pour observer les étoiles, la Lune et le Soleil.

Ils découvrent les mouvements apparents des différents astres.

**Séance 7, au CPMAP :** Comment représenter tout ce que nous avons observé ?

Les élèves sont impliqués dans un dernier modèle explicatif des phénomènes découverts.

Ils produisent un document qui synthétise l'ensemble en s'appuyant sur des modèles.

**Séance 8, à l'école :** Que sait-on de la Lune ?

De retour en classe, l'enseignant réalise un bilan de l'ensemble des séances et remédie aux difficultés des élèves.

Possibilité d'emprunter une mallette à l'ESPÉ pour avoir du matériel à disposition.

